

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАРИМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АСАНОВА А.Б.»**

368857, Республика Дагестан, Ногайский район, с. Нариман, ул. Батырова, 7а. ,e-mail: mkou\_nariman@e-dag.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
МР «Ногайский район»



**СОГЛАСОВАНА НА ЗАСЕДАНИИ**

Управляющего совета  
Протокол №2 от 28.11.2024г.  
Управляющий советом МКОУ  
«Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»  
Т.С.Асанова.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»  
Б.К.Тенгизова.



**Программа развития**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАРИМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АСАНОВА А.Б.»**

на 2024-2027гг

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование<br>ОО                                           | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нариманская средняя общеобразовательная школа имени Асанова А.Б.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введении в действие ФГОС НОО».</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Национально - региональный компонент в системе образования Республики Дагестан под редакцией Г И Магомедова, М. И Шурпаева Махачкала, НИИ педагогики 2003 г</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РД от 20.09.2023г. №166-о «Об утверждении дорожной карты ГБУ ДПО РД ДИРО по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РД от 27.02.2023г. №05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> </ul> |
| Цель                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФОП и проведение внутреннего мониторинга соответствия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФОП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>                                                                                                                                       |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2.Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Организовать профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9.Модернизировать школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| Сведения о разработчиках                             | <p>Ответственные: Тенгизова Б. К., директор МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»,</p> <p>Асанова Т.С., заместитель директора по УВР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Период реализации                                    | С 2024 года по 2027 год– 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, реализация, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I этап –<br/>подготовительный (указать срок)</p> | <p><b>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <p>II этап –<br/>реализация (указать срок)</p>      | <p><b>Второй этап (2026- 2027 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> |
| <p>III этап –<br/>обобщающий (указать срок)</p>     | <p><b>Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>                                            |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>    | <p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Контроль реализации</p>                          | <p>Отчетная дата–май каждого года.<br/>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.<br/>Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»</p>                                                                                                                                                                                                              |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нариманская средняя общеобразовательная школа имени Асанова А.Б.»</p> <p>МКОУ «Нариманская СОШ имени АсановаА.Б.» в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>2. Дата создания:1928г.</p> <p>3.ИНН - 0525006108 , ОГРН - 1020501444512</p> <p>4. Учредитель: Администрация МО «Ногайский район»</p> <p>5. Лицензия МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» № от 23.12.2020г. Серия 05Л01 №0004332... бессрочно на основании приказа МО и науки РД № 2616-04/20 от 23.12.2020г. и приложения к лицензии.</p> <p>6. РД Ногайский район с. Нариман ул. Батырова,7а.</p> <p>7. е – mail:<a href="mailto:mkou_nariman@e-dag.ru">mkou_nariman@e-dag.ru</a></p> <p>8. Электронный адрес Интернет-сайта школы: <a href="https://sh-narimanskaya-im-asanova-ab-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-narimanskaya-im-asanova-ab-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a> индекс:368857</p>    |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Общее количество классов-комплектов – 20 классов;</p> <p>Общее количество обучающихся – 324 человек;</p> <p>Численность обучающихся:</p> <p>Начальное общее образование - 134</p> <p>Основное общее образование - 165</p> <p>Среднее общее образование – 25</p> <p>Дети -инвалиды – 7</p> <p>Дети на дом/обучении - 7</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Основные задачи школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства лицея, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;</li> <li>- реагирование на социально-культурные изменения среды;</li> <li>- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;</li> <li>- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.</li> </ul> <p><b>Справка о школе.</b></p> <p>Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</p> <p>Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(полного) общего образования определяются Федеральным законом.</p> <p>Реализуемые Учреждением программы, ориентированы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию идей общего, интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;</li> <li>- формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>- адаптацию школьников к жизни в обществе;</li> <li>- предоставление возможностей максимальной реализации способностей ребёнка;</li> <li>- содействие развитию ребёнка как личности, приобщение его к миру человеческих ценностей;</li> <li>- воспитание гражданственности и любви к Родине;</li> <li>- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.</li> </ul> <p><b>Главная системообразующая идея:</b></p> <p>Реализация личностно ориентированного образования и воспитания школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней).</p> <p>Реализация личностно ориентированного образования и воспитания рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с позиции обучающихся – создание условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями, образовательными потребностями</li> <li>-с позиции родителей – удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей, исходя из которых определяется, что школа будет ориентирован на обучение детей, склонных к интеллектуальной деятельности; она будет готовить обучающихся к получению высшего образования; к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;</li> <li>-школа, с позиции родителей, должна способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны; должна на высоком уровне обеспечивать получение современного образования: профильного, универсального, мировоззренческого;</li> <li>-с позиции общества, рынка труда – формирование социально значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества;</li> <li>-с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.</li> </ul> <p>Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями - анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет и Педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Управление учебно-воспитательным процессом осуществляют функциональные руководители: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных методических объединений. Кроме предметных, создаются межпредметные временные объединения учителей (творческие группы) для решения</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

какой-либо образовательной задачи. За счет включения учителей одновременно в творческие группы и методические объединения образуется матричная структура, позволяющая школе успешно решать её задачи. Работа основных структурных звеньев подкрепляется службами сопровождения учебно-воспитательного процесса: психолог, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и функционально линейным руководителям.

**Администрация:**

1. Тенгизова Б.К.– Директор,
2. Асанова Т.С.– Заместитель директора по УВР,
3. Сангишиева Б.Б. - Заместитель директора по ВР.

Школа располагается в двухэтажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащённых учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов.

Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, пришкольный участок.

**Оборудованы кабинеты:**

1. Кабинет русского языка;
2. Кабинет родного (ногайского) языка;
3. Кабинет иностранного (английского) языка;
4. Кабинет физики;
5. Кабинет математики;
6. Центр образования естественно–научного профиля «Точка Роста»
  - Кабинет № 1 химии;
  - Кабинет № 2 биологии;
  - Кабинет № 3 физики;
7. Кабинет биологии;
8. Кабинет географии;
9. Кабинет истории;
10. Кабинет начальных классов № 1
11. Кабинет начальных классов № 2;
12. Кабинет обслуживающего труда;
13. Учебная мастерская.

Наличие профессиональных педагогических кадров, материально – техническая база школы способствуют качеству

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образования.</p> <p>Используемые учителями школы инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Применяются педагогические технологии:</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Разноуровневое обучение</p> <p>Проектные методы обучения</p> <p>Исследовательские методы в обучении</p> <p>Лекционно – семинарско - зачетная система</p> <p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>Информационнокоммуникационные технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Система инновационной оценки «портфолио».</p> <p>Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>На конец 2024 года дополнительное образование и внеурочная деятельность представлены более, чем 30 кружками и секциями:</p> <p>«Хранители времени» (краеведческий), «Юнармия» (социально/патриотический)</p> <p>«Кожаный мяч» (спортивный), Цифровизация, Профориентация, Экология</p> <p>Финансовая грамотность (функциональная грамотность)</p> <p>«Край, в котором я живу» (региональный проект), Маска (театр)</p> <p>Хоровой/вокальный</p> <p>Предметный кружок: родной язык (этнокультура).</p> <p>Курсы подготовки к ГИА по предметам: русский язык, математика, география</p> <p>информатика, биология, химия.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный класс;</li> <li>• библиотека с медиацентром;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- столовая на 50 посадочных мест;
- учительская;
- методический кабинет.

**Организация питания (наличие пищеблока и столовой, горячего питания)** В школе есть столовая, где обучающимся ежедневно предлагается горячее питание.

**Организация медицинского обслуживания, наличие психолога, социального педагога**

В школе создана и работает психолого-социальная служба, кабинет психолога и соц. педагога

Работу психолого-социальной службы осуществляют:

Педагог-психолог – Арсланова М.А.,

Социальный педагог –Шураева Е.Ш.

**Качество воспитательной деятельности:**

Высокий уровень духовно – нравственной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно – эстетической, нравственно – экологической культуры обучающихся; высокий уровень патриотизма.

МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» - это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

-пропаганда здорового образа жизни;

-гражданско-патриотическое, гражданско-правовое, духовно – нравственное становление личности;

-детское и юношеское самоуправление;

-ранняя профессиональная ориентация обучающихся;

-организация досуговой деятельности;

-партнёрство с родителями и общественностью.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем и т.д. Также в семьях воспитываются опекаемые, инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне.

В школе работают психолог, социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям.

Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Результаты социологических исследований, проведенные среди учащихся школы, показывающие национальный состав обучающихся, социальный состав семей, демографическую характеристику семей учащихся, образовательный уровень родителей учащихся, который оказывает существенное влияние на формирование жизненных ценностей

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>ребенка.</p> <p>Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Школа работает в две смены с 5-дневной учебной неделей.</p> <p>Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229);</li> <li>- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223);</li> <li>- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223);</li> <li>- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;</li> <li>- ФОП ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №993.</li> <li>- ФОП СОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.11.2022 №1014.</li> </ul> |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Сегодня в школе 37 педагогов и 12 человек обслуживающего персонала.</p> <p>Учителя - 31</p> <p>педагог-психолог – 1,</p> <p>социальный педагог - 1,</p> <p>педагог – библиотекарь - 1</p> <p>высшее образование - 31 (83,7%)</p> <p>среднее - специальное образование – 6 (16,2%)</p> <p>высшая квалификационная категория - 2</p> <p>1 квалификационная категория - 10</p> <p>Соответствие занимаемой должности - 25</p> <p>6 учителей имеют звание «Отличник образования РД»</p> <p>3 – «Почетный работник в сфере образования РФ»;</p> <p>2 - Почетная грамота РД</p> <p>За последние три года 100% членов педагогического коллектива прошли курсы подготовки по разным направлениям обучения.</p> <p>Из 37 педагогов 19 - выпускники данной школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ДЮСШ (вольная борьба), Музыкальная школа (обучение игре на музыкальных инструментах – пианино, домбра), Школа искусств им. С. Батырова (живопись), Дом культуры, сельская библиотека, местная спортшкола (вольная борьба)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p style="text-align: center;"><b>2021-2022 учебный год</b></p> <p>Профессиональный конкурс «Учитель года», Бодениязова З.З., русский язык 2 место, МЭ<br/> ВсОШ по физкультуре (рег. этап) - Нурманбетов К. /призер<br/> ВсОШ по технологии (рег.) - Тунгатаров Т./победитель<br/> Республиканская олимпиада по музыке для 6-7 классов Эльгайтарова М., 1м МЭ, Манкаева А., 1м МЭ, участие в РЭ<br/> Конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия -2030» - Арсланова М., 1м МЭ, участие в РЭ.<br/> Конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны!» Зарманбетова А. 10 кл., финалист РЭ.</p> <p style="text-align: center;"><b>2022-2023 учебный год</b></p> <p>Профессиональный конкурс «Учитель года» - Байрамова Г.Я., нач.кл.-2 место/МЭ<br/> «Самый классный классный» - Арсланова М. А. - 1 место/МЭ, 2 место/РЭ.<br/> Зарманбетов Н.Т., учитель технологии отмечен в 2023 году как «Лучший педагог эстетического воспитания в учреждениях общего образования» по оценке Системы добровольной сертификации информационных технологий России (ССИТ).<br/> ВсОШ по технологии (рег.) - Зарманбетов К./победитель<br/> Конкурс юннатов «Фермерское хозяйство», Зарманбетов К., 9а, 1м МЭ, призер РЭ<br/> Конкурсное мероприятие «Науки юношей питают» по музыке Аджибекберов И., 8а - финалист очного тура РЭ, призер<br/> Всероссийский конкурс выразительного чтения «Страница – 23», Толубаева А., 8б – 1м. ШЭ, 2м. РЭ<br/> Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» – Арсланова М., 4а, - 1м МЭ, 3м. РЭ,<br/> Республиканский конкурс «Мы дружбой народов сильны », Зарманбетов К., 9а – 1м МЭ, 2м РЭ<br/> .Конкурс исследовательских работ «Без срока давности», Шаникеева М., 8а - 3м. РЭ<br/> Всероссийский конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка» Караянова С., 10кл, победитель МЭ.</p> <p style="text-align: center;"><b>2023 – 2024 учебный год</b></p> <p>Профессиональный конкурс «Учитель года» - Матиева З.А., нач.кл.-1 место/МЭ, участие РЭ<br/> Творческий конкурс учителей физики «Лучший учитель – предметник» - Арсланова М.Р. (призер МЭ, участие, 2 этап РЭ).<br/> Творческий конкурс учителей математики «Лучший учитель – предметник» - Авезова М.А. (призер МЭ, участие 1 этап РЭ).<br/> НПК «Шаг в будущее» - Арсланова М., 11, 1м. МЭ, участие РЭ.<br/> ВсОШ по технологии (рег.) - Аблемитов А., 10 кл, призер<br/> Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы» - Кусегенов К., 10 кл., участие.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Первенство РД «Школьная Волейбольная лига среди юношей» -<br/>         Команда юношей - победитель северной зоны, РЭ<br/>         Региональный конкурс сочинений «Скажем коррупции нет!» . – Адиева С., 9б, 3м<br/>         Всероссийский конкурс «Говорю на родном языке» (Декламация стих. на родном), Бекманбетова А., 2м., 6а – Гран –<br/>         при<br/>         Конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия -2030<br/>         Арсланова С., 8а кл.- 1м МЭ, 3м РЭ.<br/>         Всероссийский конкурс «Экология – ответственность каждого» ИЗО творчество «Защити землю, на которой живешь<br/>         - диплом Гран - при-Эдильбаев С., диплом 1 степени «Проблема утилизации в Ногайском районе»- Арсланова С., 8а<br/>         кл..</p> <p style="text-align: center;"><b>2024 – 2025 учебный год</b></p> <p>Профессиональный конкурс «Учитель года» - Садыкова А.А., ИЗО-2 место/МЭ<br/>         Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Созвездие открытий» (рег.) –<br/>         Кусегенов К. , 11- 2 место<br/>         НПК «Шаг в будущее»(рег.), Сангишиев А. - А., 8а - 2 место<br/>         Всероссийский конкурс сочинений - 2024-Сангишиев А. - А., 8а<br/>         3 место/МЭ<br/>         Республиканский форум учащихся образовательных учреждений «Роль Министерства внутренних дел по<br/>         укреплению законности и правопорядка среди молодежи Республики Дагестан», Батырова А., 10-2 место/МЭ<br/>         Конкурс исследовательских работ «Мы дружкой народов сильны» Зарманбетов К., 1 кл., победитель МЭ<br/>         Республиканский конкурс «Забота о чистой воде- забота о будущем» Мунгайтпасова А., 8а, призер МЭ</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                               | Баллы<br>я<br>оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1                    | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1                    | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              | <p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа                                                                                                                                                                                         | Назначение педагога-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>                                                         | <p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение</p>                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          | дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие                                                                                           | Организация психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>диагностики запросов на профильное обучение.</p>                                                                                 | <p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                        | <p>реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными                                                                | Обеспечено учебниками в                                                                                                                                                                                       | 1 | Магистральное направление          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и | Применение электронного учета библиотечного фонда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                           |               |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | полном объеме |   | «Знание»                           |                         | учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                           |               |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                        | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                           |               |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                           |               |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                       | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                           |               |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных                                                    | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                             |                                                                                                                                                        |   |                                          |                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ресурсов (ЭОР) из<br>федерального перечня   |                                                                                                                                                        |   |                                          |                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Углубленное изучение<br>отдельных предметов | Углубленное<br>изучение одного<br>или более<br>предметов<br>реализуется не<br>менее чем в<br>одном классе<br>одной из<br>параллелей со 2<br>по 9 класс | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Образовательный<br>процесс | Недостаточная работа<br>по формированию<br>интереса и мотивации<br>обучающихся к<br>углубленному<br>изучению отдельных<br>предметов. | Организация психолого-<br>педагогической диагностики<br>по выявлению<br>образовательных интересов<br>и потребностей,<br>способностей и талантов<br>обучающихся.<br>Организация<br>индивидуальной работы с<br>родителями обучающихся по<br>изучению образовательных<br>запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной<br>работы (индивидуальной,<br>групповой) с обучающимися,<br>родителями (законными<br>представителями) о<br>важности углубленного<br>изучения предметов для<br>развития способностей и<br>профессионального<br>самоопределения.<br>Проведение разъяснительной<br>работы с обучающимися, их<br>родителями (законными<br>представителями) о<br>необходимости углубленного<br>изучения отдельных<br>предметов для<br>интеллектуального развития,<br>подготовки к продолжению<br>обучения образовательных<br>организациях высшего и<br>среднего профессионального<br>образования. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>                                                              | <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                      | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br/>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br/>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br/>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>                                                       | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  | университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки                                                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                  | качества образования                                                                                                                                        |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников                                                                                                                                                                           | Отсутствие                                                                                                                                                  | 1 | Магистральное                      | Функционирован                                                              |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                        | выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании           |   | направление «Знание»               | ие объективной внутренней системы оценки качества образования                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   | <p>планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     | <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p> |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p> |



|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>заключительного этапа.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                    | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                           |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    | охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление коррективной имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью                                                                                                            | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | Обеспечение                                                                                                        | Информационны                                                                                                                   | 3 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                           | й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                      | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным |

|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                        |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                       | Предусмотрено                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаток профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                         | Создание системы материального и нематериального                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                          |                                                 |   |                                    |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |                                                 |   |                                    |                                                               |                                                                   | <p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                        |  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  | с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового              | Наличие общешкольной программы работы по противодействию       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)                                                                  | и профилактике вредных привычек                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                    |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                 | Более 5 мероприятий за учебный год                                            | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                    |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                    |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                                            | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                    |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по                                                                                                                         | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

|  |               |  |  |  |                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | видам спорта) |  |  |  | культурой и спортом |                                                                                      | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>     |
|  |               |  |  |  |                     | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                           | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
|  |               |  |  |  |                     | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>                   | <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>                                                                      | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |                                      |                                                             | посещению школьных спортивных клубов.                                                                                         | спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                     | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской<br>федерации спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями) |  |  |  |  |  | обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров,                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               | родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                        |                                                                                          |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                    | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к                                                      | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                               | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |

|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                               |
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во                                                                      | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                 | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                     |
|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                         | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                |
|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-                                                                                                                                                                                   | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                         |

|  |                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |  |  |  |  | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                        |
|  |                                                                     |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                             |
|  |                                                                     |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |                                                                     |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                                        | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |

|    |                                                                                                                  |                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                       |   |                                        |                   | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                  |                                                       |   |                                        |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной                                                                                                                                              | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.                            |



|  |  |  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | направленностей. | <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         | специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической                                                                                                                                                                                                     | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                        | интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.                                                                                                                             | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                  |                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.                                    |
|    |                                                                                                                  |                                                                          |   |                                        |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | региональном и (или) всероссийском уровне                                                                |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),</p> | <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (Предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций.                                                                                                                                  | ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.<br>Разработка плана участия                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | конференциях и иных мероприятиях.<br>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                             |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                                                                                      | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части |

|  |                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).           |
|  |                                                                                                                |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.                                                    | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.                                                                                                                                                              | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                    | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                    | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий                                                                    | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | реализовать палитру творческих объединений                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |  | <p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                              | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование                                                                                                                                             | Да                                                            | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |  |

|    |                                                                                                                     |                        |   |                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Совета родителей                                                                                                    |                        |   | направление<br>«Воспитание»                  | воспитательной<br>деятельности                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 57 | Наличие советника<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями | Нет                    | 0 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности | В штатном расписании<br>не предусмотрена<br>должность<br>педагогического<br>работника с<br>наименованием<br>«советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями». | Разработка положения о<br>кадровом резерве<br>образовательной<br>организации.<br>Выдвижение кандидатов<br>(имеющих опыт и заслуги в<br>образовательной сфере) на<br>должность советника<br>директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями.<br>Организация поиска<br>кандидатов на должность<br>советника директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями.<br>Обеспечение подготовки<br>кадров-претендентов на<br>должность советника<br>директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями.<br>Введение в штатное<br>расписание должности<br>«советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями». |
| 58 | Взаимодействие<br>образовательной                                                                                   | Трансляция<br>опыта по | 3 | Магистральное<br>направление                 | Организация<br>воспитательной                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                             | организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |   | «Воспитание»                           | деятельности                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                 | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                 | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.          | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы                                                                                                                            | Интеграция туристско-краеведческой деятельности                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br/>Организация систематического административного контроля</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |  |                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |  | реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                        |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                        |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                        |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                        |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                        |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                        |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                        |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических                                                                   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       |  |                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | клубов                                                                                                                                                                                                         |     |   | «Воспитание»                               | волонтерское движение          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                                                                          | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>                                     | <p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                                                                              | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в</p>                                                                         |

|    |                                                                                                                                                 |     |   |                                            |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |     |   |                                            |                                |                                                                                           | профессиональных конкурсах и олимпиадах.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                          | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |                                                                                          | на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.        | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).                                                                                                                                                                   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                                                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к |

|  |  |  |  |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                  | <p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  | профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |                                                                                                                        |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |                                                                                                                        |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                                                                                                                        |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                                                                                                                        |
| 87 | Наличие методических                                                                                                                                                                                   | Да                                                                | 1 | Ключевое                                     | Методическое                                                             |  |                                                                                                                        |



|    |                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                     |                                                                       |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | <p>лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</p>                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |  | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                                                                                                        |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |  | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                              | 100% управленческой команды                                                                                                          | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                            |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                            |

|    |                                         |                                |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               | педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | <p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                       |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                             | <p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                       |         |   |                                    |                                                     | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 98 | Доля обучающихся                                                                                                                                                                                      | 90%     | 3 | Ключевое                           | Организация                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |   |                                    |                                                     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|     | общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | обучающихся и более |   | условие «Школьный климат»          | психолого-педагогического сопровождения             |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                     | Наличие             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                       | Наличие             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по                                                                                                                                                                                                                                                       | Наличие             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                                                |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                                                                                                                                                                   | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.                                                                            |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|         | детям)(критический показатель)                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по                                      | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                        | профилактике травли                                                                                               |   |                                          |                                                              |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                         | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)                                                                         | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                             | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной                                                                                                               | Не менее 95% педагогических работников используют                                                                 | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |



|         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         | системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                                      | сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                                                                                                                            |   |                                          |                                  |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)                                                                                                                | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                             | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|         | материально-технической базой для внедрения ЦОС                                                                                  | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС          |   |                                          |                                          |  |  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                      | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                               | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного | Наличие                                                                                                                | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |

|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|         | образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |  |  |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 38 (средний уровень)                                | 39 (средний уровень)            |
| 2 | Воспитание                                  | 20 (средний уровень)                                | 21 (высокий уровень)            |
| 3 | Здоровье                                    | 18 (средний уровень)                                | 20 (средний уровень)            |
| 4 | Творчество                                  | 24 (средний уровень)                                | 25 (высокий уровень)            |
| 5 | Профориентация                              | 11(средний уровень)                                 | 12 (высокий уровень)            |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 20 (средний уровень)                                | 22 (средний уровень)            |
| 7 | Школьный климат                             | 18(средний уровень)                                 | 20 (средний уровень)            |
| 8 | Образовательная среда                       | 21(высокий уровень)                                 | 21 (высокий уровень)            |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Знание</b>                               | 38                                                  | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения (напр.: Образовательный центр «Альтаир»).<br>Поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, универсальный).<br>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 2 | <b>Воспитание</b>                           | 20                                                  | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |    | <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | <b>Здоровье</b>       | 18 | <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>          |
| 4 | <b>Творчество</b>     | 24 | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников, педагогов дополнительного образования классных руководителей с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Создание кружков естественно – научной направленности.</p> |
| 5 | <b>Профориентация</b> | 11 | <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>Учитель. Школьная команда</b> | 20 | <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | <b>Школьный климат</b>           | 18 | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | <b>Образовательная среда</b>     | 21 | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.</p> |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| <b>Магистральные направления и ключевые условия</b> | <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b> | <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                           | <b>сильные стороны</b>                                                                                              | <b>слабые стороны</b>                                                          | <b>благоприятные возможности</b>                                                               | <b>риски</b>                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание                    | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования                                         | сетевая форма организации обучения                                             | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей                                      |
| Воспитание                | Участие в волонтерском движении, проекте «Движение первых»                                                          | неоднородность условий семейного воспитания                                    | план воспитательной работы, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях         | педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье                  | единые подходы к организации и контролю горячего питания                                                            | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек                | рост хронических заболеваний у детей и подростков                                                            |
| Творчество                | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)                    | использование сетевого взаимодействия кванториумов низкая активность учащихся                  | низкая активность учащихся                                                                                   |
| Профориентация            | опыт участия в проекте «Билет в будущее»                                                                            | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей                 | жизненные/производственные задачи                                                              | отсутствие мотивации                                                                                         |
| Учитель. Школьная команда | Дополнительное профессиональное                                                                                     | организация методического                                                      | профессиональные сообщества педагогов                                                          | дефицит отдельных групп педагогических                                                                       |

|                       |                                                          |                                          |                                                             |                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                       | образование учителей                                     | сопровождения педагогических работников  |                                                             | кадров                                            |
| Школьный климат       | наличие педагога–психолога в образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон  | наличие благоприятной среды                                 | недостаток педагогических кадров                  |
| Образовательная среда | Государственное общественное управление                  | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах |



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                       | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                   | Ресурсное обеспечение                                      | Руководитель проектной группы   | Целевые индикаторы результативности                                                                                  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Олимпиадное движение | Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ                                                                                         | Наличие призеров регионального этапа ВСОШ                                                                    | 2024 – 2027      | 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными»<br>2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию одаренности            | Кружки олимпиадного движения, кабинеты с ИКТ-оборудованием | Зам. директора по УВР           | Количество участников РЭ – 3 человек<br>Количество призеров – 2 человек                                              | Участие в олимпиадах                             |
|       |                                             | Равные возможности   | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня | 2024 - 2027      | 1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ<br>2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ<br>3. Введение в штат | Наличие учебников                                          | Зам. директора по УВР, директор | Обеспеченность учебной литературой 100%<br>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%<br>Наличие должности | Распределение учебников                          |

|   |                |                      | среды.                                                                                          | реализации<br>требований<br>ФГОС                                                                                                                                                              |               | должности<br>«учитель-<br>дефектолог»                                                                                                                      |                                                     |                                | «учитель –<br>дефектолог» в<br>штатном<br>расписании                                                                                                     |                                   |
|---|----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | Воспитан<br>ие | Семья                | Вовлечение родителей<br>в<br>систему<br>воспитательной<br>работы                                | Достижение<br>большей<br>открытости<br>школы через<br>увеличение<br>количества<br>мероприятий с<br>непосредствен<br>ным участием<br>родителей,<br>освещением на<br>официальном<br>сайте школы | 2024-<br>2027 | 1.Определение<br>перечня<br>воспитательных<br>мероприятий, в<br>которых можно<br>привлекать<br>родителей<br>2.Проведение<br>мероприятий                    | Спонсорст<br>во                                     | Зам<br>директо<br>ра по<br>ВР  | Увеличение<br>количества<br>мероприятий с<br>участием<br>родителей до<br>50 %<br>Доля<br>родителей,<br>принимающих<br>участие в<br>мероприятиях<br>– 25% | Проведен<br>ие<br>меропри<br>ятий |
| 3 | Здоровье       | Здоровый<br>школьник | Воспитание<br>осознанного<br>отношения к<br>здоровому образу<br>жизни                           | Наличие<br>участников,<br>призеров<br>победителей<br>спортивных<br>соревнований<br>различного<br>уровня                                                                                       | 2024-<br>2027 | 1.Увеличение<br>количества секций<br>по видам спорта<br>2.Курсовая<br>подготовка<br>педагогов<br>3.Проведение<br>разъяснительной<br>работы с<br>родителями | Спортивне<br>нтарь                                  | Зам.<br>директо<br>ра по<br>ВР | Доля<br>участников<br>спортивных<br>соревнований –<br>35%<br>Количество<br>призеров и<br>победителей –<br>10                                             | Участие<br>в<br>соревнов<br>аниях |
| 4 | Творчест<br>во | Творим               | Развитие<br>творческой<br>инициативы<br>ученика<br>и приобщение<br>к ценностям<br>отечественной | Наличие<br>участников,<br>призеров и<br>победителей<br>творческих<br>конкурсов<br>различного                                                                                                  | 2024-<br>2027 | 1. Курсовая<br>подготовка<br>педагогов<br>2. Разработка<br>программ<br>внеурочной<br>деятельности                                                          | Кабинет<br>труда,<br>мастерская<br>, актовый<br>зал | Зам.<br>директо<br>ра по<br>ВР | Доля<br>обучающихся,<br>вовлеченных в<br>творческую<br>деятельность –<br>30%<br>Доля                                                                     | Участие<br>в<br>конкурса<br>х     |

|   |               |                |                                               |                                                                              |             |                                                                                                                                                           |                                |                           |                                                                                                                                                     |                                               |
|---|---------------|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |               |                | художественной культуры.                      | уровня                                                                       |             | творческой направленности<br>3. Функционирование школьного хора                                                                                           |                                |                           | педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %                                                                     |                                               |
|   |               | Школьные медиа | Создание условий реализации детских инициатив | Повышение интереса и активности обучающихся в работе школьных медиа          | 2024 - 2027 | 1.Сотрудничество рабочей творческой группы<br>2.Организация участия в конкурсах<br>3.Создание школьной телестудии                                         | ИКТ-оборудование               | Зам. директора по ВР      | Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 %<br>Ежемесячные выпуски школьной газеты<br>Ежемесячные выпуски школьных теленовостей    | Выпуск газет, передачи в эфире                |
| 5 | Профорентация | Шаг в будущее  | Сопровождение выбора профессии                | Осознанный выбор индивид. образовательной траектории и последующей профессии | 2024 - 2027 | 1.Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями других районов и городов.<br>2.Организация экскурсий и профессиональных проб | Взаимодействие с предприятиями | Зам. директора по УВР, ВР | Количество заключенных договоров<br>Количество организованных экскурсий<br>Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения | Организация экскурсий и профессиональных проб |

|   |                           |                |                                                     |                                                  |             |                                                                                                                       |                         |                       |                                                                                                                                         |                                        |
|---|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                           |                |                                                     |                                                  |             | 3.Организация условий для обучения по выбранной ИОТ (индив.образов.траектория) на уровне среднего общего образования. |                         |                       | совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%                                                   |                                        |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессионал   | Развитие и повышение квалификации педагогов         | Высокая мотивация, личностный рост               | 2024 - 2027 | 1.Организация курсовой подготовки<br>2.Организация участия в конкурсах профмастерства                                 | Оборудованные кабинеты  | Зам. директора по УВР | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации- 100 %<br>Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства | Стимулирование                         |
| 7 | Школьный климат           | Психолог и «Я» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Благоприятный школьный климат                    | 2024 - 2027 | Создание тематических зон                                                                                             | Кабинет с оборудованием | Директор              | Кабинет педагога - психолога                                                                                                            | «Снижение количества трудных учащихся» |
| 8 | Образовательная среда     | Моя школа      | Поддержка активных участников, инициатив, проектов  | Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками | 2024 - 2027 | 1.Регистрация всех участников во ФГИС «Моя школа»                                                                     | Интернет                | Зам. директора по УВР | Доля зарегистрированных участников во                                                                                                   | Активное применение ФГИС               |

|  |  |  |  |                               |  |                                                                             |  |  |                                                                                                             |                |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |  |  | образовательно<br>го процесса |  | 2.Организация<br>обучения педагогов<br>использованию<br>ФГИС «Моя<br>школа» |  |  | ФГИС «Моя<br>школа» - 100%<br>Доля<br>педагогов,<br>обученных<br>использованию<br>ФГИС «Моя<br>школа»- 100% | «Моя<br>школа» |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| Магистральное направление: «Знание»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | Оценка перспектив развития<br>с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                       | слабые стороны                                                                                                                                                                                                           | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | риски                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</li> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обучению по ФООП НОО,ООО,СОО, обновленным ФГОС</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 50% педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> </ul> | Рост числа обучающихся с низкой мотивацией |
| Магистральное направление: «Воспитание»                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
| сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                       | слабые стороны                                                                                                                                                                                                           | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | риски                                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>В здании школы есть только учебные кабинеты, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>                            | Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |
| <b>Магистральное направление: «Здоровье»</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                 | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                 | <b>риски</b>                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Частота болеющих детей</li> <li>Малое количество обучающихся, имеющих знак «ГТО»</li> </ul>                                                                                                                                             | Участие в секциях по волейболу, футболу, наличие футбольного поля                                                                                                                                | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)                                            |
| <b>Магистральное направление: «Творчество»</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                 | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                 | <b>риски</b>                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</li> <li>Двухсменность, отсутствие свободных кабинетов затрудняет вести в полную меру сил внеурочную деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>Использование помещений проекта «Точка Роста», где есть база для реализации данных проектов</li> </ul> | - Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров          |
| <b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                 | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                 | <b>риски</b>                                                                                              |
| Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования потенциала родителей и предприятий региона в целях профориентации детей;</li> </ul>                                             | -Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы                               |
| <b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                 | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                 | <b>риски</b>                                                                                              |
| Сплоченный педагогический коллектив<br>-Достаточное материальное стимулирование                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами</li> <li>Достаточная нагрузка у педагогов и</li> </ul>                                                                                                                  | - Работа с выпускниками школы, связь с ветеранами педагогического труда по выбору профессий педагогической направленности                                                                        | - Дефицит в будущем в учителях                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                              | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активность родительской общности в жизнедеятельности школы.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>В связи с отсутствием логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание программы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних детей, по работе как с обучающимися, так и с родителями</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся группы риска</li> <li>Из – за нарушения речи возможна неуспеваемость учащихся</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                              | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Современная материально-техническая база и инфраструктура (есть техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</li> <li>Наличие подключения к сети Интернет почти в каждом кабинете</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Большинство родителей не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</li> </ul> |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                                                                                                                                   | Наличие (по факту):<br>количество и характеристики                | Требуемые ресурсы                                      | Источники получения/<br>приобретения  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| · Нормативное правовое обеспечение       | Приказы<br>Распоряжения<br>Локальные акты<br>Программы<br>Расписание                                                                                    | Приказы<br>Распоряжения<br>Локальные акты<br>Программы Расписание | Дорожная карта<br>реализации<br>Программы развития     | работа рабочей группы                 |
| · Материально-техническое<br>обеспечение | Оснащенность учебных<br>кабинетов<br>Оборудование                                                                                                       | Не все кабинеты оснащены                                          | Интерактивные<br>доски.<br>Проекторы.                  | Бюджетные и<br>внебюджетные средства  |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Укомплектованность штатов<br>Отсутствие текучести кадров<br>(стабильность кадрового<br>состава)<br>регулярно проходящие курсы<br>повышения квалификации | Имеются<br><br>до 100%                                            | педагог-дефектолог,<br>логопед                         | Индивидуальная работа<br>с педагогами |
| 4. Финансовые ресурсы                    | Бюджетные средства<br>Целевые средства<br>Внебюджетные средства                                                                                         | Имеются                                                           | Дополнительные<br>источники<br>внебюджетных<br>средств | Спонсоры                              |
| 5. Иное (при необходимости)              | Бюджетные средства                                                                                                                                      | Ремонт здания и отдельных<br>помещений                            | Ремонт кабинетов                                       | Фонды                                 |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                       | Описание результата                                                                                                           | Количественные показатели                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики                                                                                                                                                                            | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.                                                                | 1                                                                                                                  |
| Выбор управленческого отслеживания развития                                                                                                                                                                                  | Составление дорожной карты.                                                                                                   | 1                                                                                                                  |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития                                                                                                                            | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества                    | Разработаны рабочие программы по каждому предмету                                                                  |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно пространственной среды                                                                                                                                                                                | Пройдены КПК, повышены компетенции                                                                                            | 100% педагогов прошли КПК                                                                                          |
| Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»                                                                                                                                                                              | До 10% школьников имеют знак «ГТО»                                                                                            | В старших классах до 20 учащихся имеют знак «ГТО»                                                                  |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах                                                                                                                                                            | Менее 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах                                                            | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах                                                    |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                          | Срок реализации                                                    |                                    | Планируемый результат                         |                                                              | Исполните<br>ль                                               | Ответстве<br>нный           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                             | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг)             | фактическ<br>ая дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый<br>индикатор<br>(показатель)        | наименовани<br>е продукта                                    |                                                               |                             |
| 1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.<br>Магистральное направление «Знание»                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                    |                                               |                                                              |                                                               |                             |
| Формирование банка нормативно - правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом                                                                                                                                            | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | В течение учебного года            | Создать банк нормативно - правовых документов | Локальные акты                                               | Зам.дир. по УВР Асанова Т.С., делопроизводитель, отв. за сайт | Директор Тенгизова Б.К.     |
| Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП                                                                                                                                                                                                                 | Январь-август 2024                                                 | В течение учебного года            | Создать нормативную базу школы по ФООП        | Локальные акты                                               | Зам.дир.по УВР                                                | Админист<br>рация           |
| Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, и СОО | Январь-август 2024                                                 | август 2024                        | ВШК РП, РП АОП                                | Рабочие программы учебных предметов для 1-11 классов, РП АОП | Зам.дир. по УВР                                               | Зам.директ<br>ора по<br>УВР |
| Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП                                                                                                                                                                                               | Ежегодно                                                           | Ежегодно                           | Курсы, вебинары                               | Сертификаты курсов                                           | Зам.дир. по УВР                                               | Админист<br>рация           |
| Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП                                                                                                                                                                                   | Январь-август 2024                                                 | август 2024                        | Педсовет, семинары, вебинары                  | Протоколы заседаний                                          | Зам.дир. по УВР, секретарь                                    | Директор                    |
| 1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей<br>Магистральное направление «Творчество»                                                                                                                                                         |                                                                    |                                    |                                               |                                                              |                                                               |                             |
| Анализ востребованности дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                  | Март - апрель                                                      | апрель                             | Анкетирован                                   | Материал                                                     | Зам. дир.                                                     | Зам.директ                  |

|                                                                                                                                                                                                                         |                   |                |                                        |                                 |                              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | 2025              | 2025           | ие и опрос родителей                   | анкетировани<br>я               | по ВР Сангишиев<br>а Б.Б.    | ора по ВР                  |
| Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать                                                                                                                  | Апрель 2025       | Апрель 2025    | Педсовет                               | Протокол заседания педсовета    | Зам. дир. по ВР              | Директор                   |
| Разработка программ дополнительного образования                                                                                                                                                                         | Май – август 2024 | август 2024    | Выделение часов на ДО                  | ОП по имеющимся направлениям ДО | Педагоги ДО                  | Админист<br>рация<br>школы |
| <b>1.Функционирование центра «Точка роста» естественно - научной направленности</b><br><b><i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i></b>                                                                  |                   |                |                                        |                                 |                              |                            |
| Составление нормативно - правовой базы                                                                                                                                                                                  | Ежегодно          | Ежегодно       | Создать нормативно-правовую базу школы | Локальные акты                  | Директор, делопроизводитель  | Директор                   |
| Назначение руководителя «Точка роста»                                                                                                                                                                                   | август 2024       | август 2024    | Назначение                             | Приказ                          | Делопроизводитель            | Директор                   |
| Разработка образовательной программы                                                                                                                                                                                    | август 2024       | август 2024    | Утверждение ОП                         | ОП                              | Рук. «Точка роста», педагоги | Зам.дир. по УВР            |
| Методическое и информационное сопровождение                                                                                                                                                                             | 2024 – 2027гг.    | 2024 – 2027гг. | Ознакомлени<br>е                       | Методическ.<br>материал         | Рук. «Точка роста»           | Админист<br>рация<br>школы |
| <b>1.Усиление антитеррористической защищенности организации</b><br><b><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></b>                                                                                                   |                   |                |                                        |                                 |                              |                            |
| Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.                                                                          | Ежегодно          | Ежегодно       | Проведение тренировочных занятий       | Приказ                          | Руководите<br>ль ОБЗР        | Директор<br>школы          |
| Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.                                                                                                                                | Ежегодно          | Ежегодно       | Утверждение плана                      | Комплексны<br>й план мер        | Руководите<br>ль ОБЗР        | Директор<br>школы          |
| <b>1.Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОБЗ.</b><br><b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></b> |                   |                |                                        |                                 |                              |                            |
| Организация информационного сопровождения: размещение на                                                                                                                                                                | Ежегодно;         | Ежегодно       | размещение                             | Раздел на                       | Директор                     | Директор                   |

|                                                                                                                                                                                   |                       |                       |                                            |                                                                                              |                                 |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости                                                                                        | по мере необходимости | по мере необходимости | на сайте ОУ информации                     | сайте; Заявка                                                                                | делопроизводитель               | школы               |
| Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников                                                                                                  | По мере необходимости | По мере необходимости | Поиск информации                           | Заявка                                                                                       | Зам.дир. по УВР, отв..за сайт   | Администрация школы |
| Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.                                                                                               | Ежегодно              | Ежегодно              | Подготовка к мероприятиям                  | День дублера, встречи с ветеранами педагогического труда, оформление альбомов, анкетирование | Зам.дир. по УВР, Зам.дир. по ВР | Администрация       |
| Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы                                                      | Ежегодно              | Ежегодно              | Выдвижение претендентов на обучение        | Заявка, документы на обучение                                                                | Зам.дир. по УВР                 | Учредитель          |
| <b>1. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</b><br><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                                             |                       |                       |                                            |                                                                                              |                                 |                     |
| Разработка плана мероприятий по адаптации на учебный год                                                                                                                          | Август 2024           | Август 2024           | Разработка, утверждение                    | План                                                                                         | Педагог-психолог                | Зам.дир. по ВР      |
| <b>2. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</b><br><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |                       |                       |                                            |                                                                                              |                                 |                     |
| Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т. ч. профессиональных                                                   | Ежегодно              | Ежегодно              | Проведение шк. этапа конкурсов, выдвижение | Участие в конкурсах на всех уровнях                                                          | Зам.дир. по УВР, ВР, педагоги   | Администрация       |
| Разработка пакета стимулирующих поощрений участников                                                                                                                              | 2024 г                | 2024 г                | Разработка критериев стимулирования        | Протокол стимулирования, грамоты, благодарности                                              | Комиссия                        | Администрация       |
| Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или                                                                             | Ежегодно              | Ежегодно              | Увеличить число                            | Прохождение аттестации                                                                       | Зам.дир. по УВР,                | Администрация       |

|                                                                                                                                                                |                    |                    |                                                      |                         |                            |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| подтверждению категории                                                                                                                                        |                    |                    | учителей с категорией с 12 до 17                     |                         | рук. ШМО                   |                                     |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям                                                  | 2024 г             | 2024 г             | Участие в профессиональных сообществах педагогов     | Сообщества              | Администрация              | Администрация                       |
| Развитие системы наставничества                                                                                                                                | ежегодно           | ежегодно           | Организовать наставничество во внутри МО             | Система наставничества  | Зам.дир. по УВР, рук.МО    | Зам.дир. по УВР, Методический совет |
| <b>1. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светфор».</b><br><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                          |                    |                    |                                                      |                         |                            |                                     |
| Оценка буллинговой ситуации в школе                                                                                                                            | Февраль 2025г      | Март 2025г         | Взять под контроль «ТУ», организация досуга учащихся | Совещание при директоре | Педагог-психолог, кл. рук. | Зам.дир. по ВР                      |
| Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг - навигатор» по травле и детской безопасности                                       | В течение года     | В течение года     | Лектории, практикумы для педагогов и родителей       | Программа лекториев     | Педагог-психолог, кл. рук. | Зам.дир. по ВР                      |
| Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли                                                                                                       | По необходимости   | По необходимости   | Держать ситуацию под контролем                       | Консультации            | Педагог-психолог           | Зам.дир. по ВР                      |
| <b>1.Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки.</b><br><b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |                    |                    |                                                      |                         |                            |                                     |
| Составление нормативно - правовой базы                                                                                                                         | Январь-август 2024 | Январь-август 2024 | Создать нормативно - правовую базу                   | Локальные акты          | Зам.дир. по УВР, ВР        | Директор                            |
| Разработка образовательной программы                                                                                                                           | Январь-август      | август             | Утверждение                                          | ОП                      | Зам.дир. по                | Директор                            |

|                                             |           |           |                                 |                        |                     |                |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|------------------------|---------------------|----------------|
|                                             | 2024      | 2024      | программ                        |                        | УВР, ВР             |                |
| Методическое и информационное сопровождение | Регулярно | Регулярно | Проведение мероприятий по плану | Методически й материал | Зам.дир. по УВР, ВР | Админист рация |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
  - повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
  - равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
  - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
  - снижение количества больных обучающихся;
  - дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
  - создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
  - совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
  - коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
  - исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
  - рефлексивных — умение анализировать свою работу.
  - успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы.

**9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.**

| Виды рисков               | Пути минимизации рисков |
|---------------------------|-------------------------|
| Нормативно-правовые риски |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul> |
| <b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>      |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>                                                                                                           |
| <p>Предусмотренные мероприятия по осуществлению и коррекции Программы развития на 2024 - 2027гг. МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются гарантией ее полноценной реализации.</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |