

**План работы по профориентации в физико – математическом классе**  
**МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»**

**Цели:**

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в сфере точных наук.
- Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности.
- Выработать гибкую системы взаимодействия средних и старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

**Актуальность**

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения, ВУЗов и ССУЗ ов и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Кадровое обеспечение

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:**

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

**Основными направлениями профориентационной работы в физико-математических классах являются:**

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в учебной и внеклассной работе, к активной пробе сил.

**Профессиональное консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

#### **Формы работы физико – математического класса:**

профориентационные уроки;  
экскурсии;  
встречи со специалистами;  
профессиографические исследования;

#### **Принципы ведения профориентационной работы:**

- 1) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.
- 2) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися.
- 3) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

#### **Формы взаимодействия с обучающимися с целью профориентации:**

анкетирование и тестирование;  
профориентационные опросники;  
профориентационные игры.

#### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;  
посещение учебных мест, организованных учебными заведениями;  
посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;  
расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, стенде.

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, относятся:**

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного

ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества

### Приложение №1

#### План работы по профориентации в физико – математическом классе на учебный год

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Составление нормативной базы для реализации проекта "Билет в будущее"	Сентябрь	классы	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение уч.года	классы	Заместитель директора по ВР.
3	Создание уголка по профориентации в физико – математическом классе	1 в полугодие	участники	Зам. директора по ВР
4	Отражение профориентационной работы на школьном сайте.	Постоянно	участники	ответственный за школьный сайт
5	Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	Уч-ся 7 класса	Зам. директора по ВР
6	Участие в анкетировании учащихся 7 класса на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	февраль	Уч-ся 7 класса	Учитель - предметник
7	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов.	В течение года	Уч-ся 7 класса	Учитель - предметник
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
8	Презентация проектов по профориентации	Сентябрь	Педагог	Учитель - предметник
9	Оформление методических разработок внеклассных мероприятий по	В течение года	Педагог	Учитель - предметник

	профорientации			
10	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	По графику	Педагог	Школьный психолог
11	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом.	По графику	Педагоги	Зам. директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>				
12	Проведение родительского собрания: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении» для учащихся		Родители	Зам. директора по ВР
13	Знакомство с проектом «Билет в будущее»	сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР
<b>Работа с обучающимися</b>				
14	Провести диагностические методики среди учащихся с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Ноябрь, январь	Уч-ся 7 классов	Учитель - предметник
15	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии.	ежегодно	Уч-ся 7 классов	Учителя-предметники
16	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	Уч-ся 7 классов	Зам. директора по ВР
17	Организация встреч с представителями разных профессий	В течение года	Уч-ся 7 классов	Учителя-предметники
18	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	Уч-ся 7 классов	Учителя-предметники
19	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение года	Уч-ся 7 классов	Отв. за проф. ориентационную работу

**В рамках профориентационной работы реализуются следующие проекты:**

«Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов, который реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

**Комплексная диагностика**

Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути.

**Практические мероприятия**

В рамках проекта участник может выбрать и посетить три практических профориентационных мероприятия, направленных на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций. Все мероприятия доступны в регионе проживания участника.

**Цифровое портфолио**

Итоги онлайн-диагностики, отметки о посещении практических мероприятий и обратная связь от наставников фиксируются в цифровом портфолио в личных кабинетах участников. Портфолио дает возможность родителям и школьному педагогу-навигатору увидеть, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку, определить его уровень владения значимыми навыками. Все это помогает построить дальнейшую траекторию профессионального образования участника-подростка.

**Рекомендации**

По итогам прохождения всех этапов тестирования и практических мероприятий участник получит рекомендации по построению индивидуального учебного плана. В личном кабинете, исходя из интересов ребенка, будет сформирован перечень доступных в регионе мероприятий, курсов, кружков и иных возможностей по развитию навыков и компетенций.

**Условия участия**

**1. Обучение в 6–11-х классах общеобразовательных организаций**

Участников в проекте регистрирует школа. Если ребенок находится на домашнем обучении, можно обратиться в школу, к которой он прикреплен, для регистрации в проекте

2. Наличие гражданства Российской Федерации

3. Проживание на территории региона, реализующего проект

4. Участие в проекте бесплатное. Результаты участия не влияют на оценки и другие формы аттестации в школе и не дают гарантий поступления в вузы и средние специальные учебные заведения.

План направлен на проведение целенаправленной профориентационной работы со школьниками, начиная с первого класса, с целью совершенствования работы по реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности

Целевая категория участников мероприятий плана – учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

**Подготовительный этап:**

1. Разработка положений, функциональных обязанностей и других локальных актов, регулирующих реализацию проекта
2. Определение ответственного за реализацию проекта в ОО.
3. Информирование родителей о целях и задачах проекта.
4. Определение класса участника проекта
5. Заключение межведомственных соглашений о сотрудничестве в сферах профессиональной ориентации.
6. Составление плана
7. Диагностирование
8. Корректирование плана

**Планирование диагностики:**

1. Подготовка программы диагностики
  - 1.1. Подготовка диагностического инструментария
2. Первичная диагностика в соответствии с программой
  - 2.1. Обработка результатов диагностики
  - 2.2. Информирование администрации, классных руководителей о результатах
3. Проведение профориентационной работы с учетом результатов (дополнение, корректировка плана мероприятий)
  - 3.1 Обработка результатов диагностики
  - 3.2. Информирование администрации, классных руководителей о результатах