

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нариманская средняя общеобразовательная школа имени Асанова А.Б.»
368857 РД Ногайский район, с.Нариман, ул.Н.Батырова, 7а, e-mail: mkou_nariman@e-dag.ru
ИНН 0525006108 КПП 052501001 ОГРН 1020501444512

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Нариманская средняя общеобразовательная школа
имени Асанова А.Б.»

Введение

Отчет самообследования МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» подготовлен в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости информации об образовательной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нариманская средняя общеобразовательная школа имени Асанова А.Б.» (далее – МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»), а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год. В ходе самообследования проводился анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Отчет обеспечивает открытость и прозрачность деятельности образовательной организации и позволяет проинформировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нариманская средняя общеобразовательная школа имени Асанова А.Б.» (МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»)

Директор – Тенгизова Байрамбике Куваевна

Юридический адрес: 368857 Россия, Республика Дагестан, Ногайский район село Нариман

Фактический адрес: 368857 Россия, Республика Дагестан, Ногайский район с. Нариман, ул. Батырова, 7а

Официальный сайт: <https://sh-narimanskaya-im-asanova-ab-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: mkou_nariman@e-dag.ru.

Реквизиты образовательной организации: п/с 40102810945370000069 в Отделение НБ РД г. Махачкала, БИК 018209001, кор.счет 40102810945370000069, ИНН 0525006108, КПП 052501001, ОГРН 1020501444512, ОКПО 70487127.

Учредитель: МР "Ногайский район";

Юридический адрес: 368850 РД Ногайский район, с. Терекли-Мектеб, ул. К-Маркса, 15

Устав: от 25.08.2018г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0002145, регистрационный №7785 от 07.10.2014г., Министерство образования Республики Дагестан.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А011 №0001340, регистрационный № 6431 от 02.08.2016г., Министерство образования Республики Дагестан.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: Республика Дагестан Ногайский район с. Нариман, ул. Батырова, 7а. Серия 05-АА №306420, выдано 28.06.2010г.

Вид права: собственность МО

Инвентарный номер: 05-05-21/005/2010-085, лит «А», «Б».

Площадь/этажность: 1074,8 кв.м., 2 этажа

Кадастровый номер: 05-05-21/005/2010-085

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 05-АА, №306421, выдано 28.06.2010г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 13314 кв.м.

Кадастровый номер: 05:03:09 00 19:111.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №3344062 от 07.06.2021г.

Заместители директора: Асанова Тагира Солтанбековна – заместитель директора по УВР;

Сангишиева Барият Бейсултановна – заместитель директора по ВР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

Общие ориентиры, направления функционирования и развития нашей школы определялись в соответствии с её миссией:

«Предоставить каждому ребёнку сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации».

В 2023-24 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение стратегических целей:

- Улучшение качества базового образования;
- Развитие личностного потенциала учащихся;
- Формирование физически здоровой личности;
- Развитие учительского потенциала;
- Развитие школьной среды и инфраструктуры.

Современное образование требует от учителя сочетания традиционного образования и новейших технологий, это дает возможность учить по-новому.

Интерактивные уроки, электронные журнал и дневник становятся доступными и привычными сервисами для учителей, учеников и их родителей.

Цель работы школы – создание комфортной образовательной среды,

способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.

2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

3. Обеспечить систему мер по успешности обучения.

4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

5. Продолжить реализацию в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

6. Создать условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

9. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

10. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

11. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Приоритетные направления работы школы:

1. Сохранение контингента обучающихся.

2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в

соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.

4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы.

5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных детей).

6. Дальнейшая модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления

Органы управления

МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные Документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический	Создан в целях развития и совершенствования учебно-

совет	воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Совет учреждения	Коллегиальный орган управления ОО, который рассматривает следующие вопросы: утверждение программы развития Школы; заслушивание публичного доклада; заслушивание отчетов директора Школы и его заместителей по вопросам деятельности Школы
Совет родителей	Создан в целях учета мнения учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой. Основная задача Совета родителей рассмотрение локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы учащихся и педагогических работников.
Совет обучающихся	Создан в целях учета мнения учащихся. Основная задача Совета родителей рассмотрение локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы учащихся.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения от 31мая 2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1сентября2021 года).
- СПЗ.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления

предельного срока использования исключенных учебников;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Уставом Школы.

Основным видом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ, включая учебные планы, календарные учебные графики:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

- Расписанием занятий.

МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» реализует дополнительные общеразвивающие программы, а также адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 5-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2023 Учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Учреждение реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023.

В рамках дорожной карты Учреждение утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков для 7-11 классов в 8ч.00мин, для 1 классов в 8ч.30мин, 2- 4 и 5-6 классов в 13ч.45.

Продолжительность уроков в классах для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

В 1 классе—35минут (в течение учебного года)

Во 2-11 классах—40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: 10 минут.

Продолжительность перемены для 2- 4, 5-6классов – по 10 минут, 7 – 11классов, после Зурока – 20минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025учебномгоду - 326человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами и (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	169	0	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-4 классов)
Начальное общее	4	4	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушением ОДА, РАС, ТНР, ЗПР по вариантам
Основное общее	5	125	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)

Основное общее	5	3	0	7.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением ОДА, ТНР по вариантам
Среднее общее	2	25	0	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализуется для 10-11 классов)
Дополнител ьное образование детей	2	41	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Кожаный мяч»
Дополнител ьное образование детей	2	66	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско- краеведческой направленности «Хранители времени»
Дополнител ьное образование детей	2	43	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Юный защитник»

Переход на обновленные ФГОС и реализацию ФОП

В течение 2023 года с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности по переходу на обновленные ФГОС и ФОП работа в МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» велась в соответствии с дорожной картой. Таким образом, с 1 сентября 2023 года МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» осуществлен переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО, ФОП можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся на уровне среднего общего образования были сформированы 2 профиля обучения: универсальный (11) и естественно – научный в 10 кл. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП индивидуального обучения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушением ОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением ОДА.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением ТНР.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально-незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В школе функционирует 3 объединения дополнительного образования.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12-15 человек. Учащиеся школы занимаются по интересам и в кружках учреждений дополнительного образования: ДЮСШ, музыкальной школы, Школы искусств им. С.Батырова.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет

индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

<i>Направление</i>	Название
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Россия. Мои горизонты.
Общекультурное	Театр в школе «Маска» Вокальная студия Школьный хор «Синяя птица»
Общеинтеллектуальное	Творческое объединение «Тулпар» (родн.яз.) «Занимательная биология» «Подготовка по русскому языку» «Подготовка по математике» «Эрудиты» (олимпиадное движение) «Информатика и мы»
Социальное	«Выбор профессии»
Естественно-научное	«Сдадим ОГЭ по информатике» «Сдадим ОГЭ по географии»
	«Занимательная химия» «Занимательная биология»
Спортивно-оздоровительное	Волейбол

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта нагрузка, отводимая на внеурочную деятельность в неделю составляет 21 час в нашей школе.

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется последующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» , «Работа с родителями» , «Самоуправление» , «Профориентация»;

вариативные—«Ключевые общешкольные дела» , «Детские общественные объединения» , «Школьные медиа» , «Волонтерская деятельность» , «Организация предметно-эстетической среды» , «Экскурсии, экспедиции, походы» , «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психо активных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников РОВД, и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Парта героя», «Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «ГТО и я». В школе организовано Российское движение школьников, активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным

планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», «Уроки Мужества», «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина-Россия», «День России», «Мы - будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Стало традицией-поднятие флага еженедельно на линейке, значимых мероприятиях отличившимися учащимися и звучание гимна РФ.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции: «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, футболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в Президентских состязаниях, сдавали ГТО.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактику новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 8-9 классов на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведены профилактические беседы с медработниками. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) Участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и родительские собрания. Тематика

общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг на встречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, обособенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы и класса оставляет желать лучшего. Не все родители интересуются: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все посещают родительские собрания, не осознают всей ответственности за воспитание своих детей, несмотря на это в учебном году ведется работа с родителями по привлечению их во все сферы деятельности школы.

Администрация ОО, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители ведут постоянную работу с родителями как индивидуальную, так и групповую. Родители, особенно 1-6 классов помогают классным руководителям в организации внешкольных мероприятий, например поездок за город, походы, также принимают активное участие в классных праздниках. За 2023-2024 учебный год классные руководители провели все плановые профилактические собрания, часто с привлечением специалистов. Тем, кто отсутствовал, информацию классные руководители доносили индивидуально. Активно педагоги пользовались родительскими чатами. Всю актуальную информацию о проводимых мероприятиях можно прочитать на официальном сайте школы, В Контакте. Классными руководителями организована и проведена разъяснительная работа с родителями и обучающимися по работе с интернет - ресурсами в безопасном режиме, созданию групп, регистрации в социальных сетях, о создании групп совместно с обучающимися и т.д.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном

уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11кл.). В рамках профориентационной работы и проекта «Билет в будущее» учащиеся 11 класса и начальных классов провели экскурсию на предприятие по пожарной безопасности г.Кизляр, с. Терекли –Мектеб,

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся-приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», онлайн-тестированиях.

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточно неплохом уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного направления реализовывались в очном формате:

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество

дополнительного образования существенно повысилось.

Результаты участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

1. Рег. телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Дагестана» - Кусегенов Казбек, 10 кл., участие.
2. Респ. олимпиада по математике - Аджигельдиев Эльхан, Байгазиев Бислан, 5б кл участие.
3. Респ. олимпиада по математике «Пифагор» - Аджиева С., Аджибулатов А., 7б кл, участие
4. Респ. НПК «Шаг в будущее» - Арсланова М., 11, 1м. МЭ, участие РЭ.
5. Респ. конкурс чтецов, по творчеству Расула Гамзатова - Байрамова А., 6а кл, 3м МЭ.
6. Конкурс «Читаем Кадрию» - Бекманбетова А., 6а кл, 1м МЭ.
7. Региональный конкурс «Мир глазами детей», фотоконкурс Мурзагельдиева А.Б. - Кусегенова Р., 2м, 9б кл
8. Кусегенова М.Е. – региональная телевикторина «Умники и умницы» Кусегенов К., 10 кл, участие
9. Конкурс «Живая классика» (МЭ):
Мурзагельдиева А.Б. - Бекманбетова А., 2м., 6а кл
10. Зарманбетова А. А. – Зарманбетова И., 2а кл., победитель регионального конкурса «Рисуем мир» - заочно
11. Региональный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
Зарманбетова А. А. - Команда учащихся, 1м МЭ, 3м РЭ
12. Региональный исследовательский конкурс для младших школьников «Первоцвет»
Шаникеева З.Б. - Тенгизова Я., 4а кл, 3м, МЭ
13. Конкурс чтецов стихов о войне «Мы о войне стихами говорим»
Нурлубаева З.А. - Койлубаев А., 10 кл., 3м, МЭ
14. Конкурс чтецов «125 лет С. Стальскому»
Мурзаева Э.З. - Койлубаев А., 10 кл., 3м, МЭ
15. Первенство РД «Школьная Волейбольная лига среди юношей»
Савкатов Ш.В. – Команда юношей - победитель северной зоны, РЭ
– победитель командн. к 23 февраля МЭ
16. Всероссийский конкурс «Президентские состязания»
Эдильбаев А.А. – Команда учащихся - 2м, МЭ
17. Турнир по футболу
Эдильбаев А.А. – Команда учащихся - победитель северной зоны, РЭ
18. Рег. спортивное мероприятие «ГТО»
Эдильбаев А.А. - 12 учащихся, 10, 11 кл, золото
19. Региональный этап Всош по технологии:
Эдильбаев А.А. – (Аблемитов А., 10 кл, призер).
Садыкова А.А. – (Арсланова М., 11 кл., участие).
20. Региональный конкурс сочинений «Скажем коррупции нет!»
Бекишиева С.Д. – Адиева С., 9б, 3м
21. Конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия -2030

Арсланова С., 8а кл. - 1м МЭ, 3м РЭ, рук. Арсланова М.А.

22. Всероссийский конкурс «Экология – ответственность каждого» Изотворчество «Защити землю, на которой живешь - диплом Гран - при- Эдильбаев С., диплом 1 степени «Проблема утилизации в Ногайском районе» - Арсланова С., 8а кл., рук. Арсланова М.А.

23. Всероссийская интернет – олимпиада по англ.языку - 2024 среди 6-7 кл.(706 из 100)

Сангишиев А., 7а, сертификат участия (Сангишиева Б.Б.)

23. Всероссийский конкурс «Говорю на родном языке» (Декламация стих.на родном

Бекманбетова А., 2м., 6а кл – Гран – при (Мурзагельдиева А.Б).

24.Образовательный центр «Альтаир» - Арсланова С., 8а кл, призовое место
Конкурс «Живая классика» (ШЭ):

Бекишиева С.Д. – (Аджиева С., 7б кл, 3м.)

Нурлубаева З.А. - (Кусегенов К., 10 кл. 3м)

Бодениязова З.З. – (Эдильбаева Я., 2м., Савкатова З., 9а кл, 2м)

Муталлапова Э.Я. - (Арсланова М., 5а кл, 2м, Мунгайтпасова А., 5а кл, 1м., Атопалиев А., 8б кл, 3м.)

Арсланова М.А. - (Арсланова С., 8а кл, 2м, Мурзаева С., 8а кл, 2м)

Мурзагельдиева А.Б. - (Бекманбетова А., 1м., 6а кл, Байрамова А., 1м., 6а кл)

В образовательном центре «Альтаир» прошли обучение Арсланова С., Арсланов А., Эльгайтарова М., 8 кл. по математике, Сарсеев С., Ахматов Р., 10 кл. по обществознанию.

Также хочется отметить об участии в онлайн - олимпиадах, тестированиях.

Региональная диагностика по ФГ (русс.яз.,матем.,био,химия,геогр.-8-9 кл.(декабрь), Олимпиада на знание Конституции РФ и РД - 10,11 кл. - онлайн, олимпиада «Безопасные дороги» - прошли учащиеся нач.классов, олимпиада по фин.грамотности 1-9 кл. на Учи.ру, Всеросс. онлайн – зачет по финграмотности- 1-11 кл., «Безопасный интернет» (1-9 кл.), Физический практикум с учащимися 8 – х классов (29уч.) по решению контекстных задач. В неделе математической грамотности для 7-9 классов приняли участие онлайн, олимпиада «Безопасные дороги» по ФГ- 1-9 кл, по окр.миру и экологии 1-9 кл., олимпиада СКФУ «45 параллель», Кутафинская олимпиада школьников по праву 8-11кл, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», неделя математической, естественнонаучной грамотности 6-8 кл., соц.опрос о важности изучения родного языка, олимпиада по математике «Сириус»-4-6,7-11 кл., олимпиада ко Дню Победы на знание исторических фактов (Сириус), проект «Большая перемена», онлайн – марафон «ЕГЭ - это про 100» для 11 кл., Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», во всероссийском проекте «Билет в будущее» в целях профориентации, во Всероссийской образовательной акции «Урок

Цифры» - 9кл.- 28 уч.,10 - 8 уч.,11 - 5 уч.,7,8 кл. , тестирование по Конституции среди старшеклассников, обучение по здоровому питанию прошли учителя, учащиеся.

Детское общественное движение

В школе представлено детское движение «РДШ» (6-7 классы).

МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» принимает активное участие в реализации проекта, направленного на развитие социальной активности младших школьников «Орлята России». Школа участвует в мероприятиях РДДМ «Движение первых». Созданы отряд ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд, театр.

II. Система управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов Управления образованием, Уставом МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- Уровень стратегического управления (уровень директора);
- Уровень тактического управления (уровень администрации);
- Уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- Уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Сангишиева Б.Б.

- методическое объединение учителей начальных классов
руководитель Матиева З.А..

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла
руководитель Бодениязова З.З.

- методическое объединение учителей точных наук, руководитель Кувандыкова З.Б.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Эдильбаев А.А.

- методическое объединение учителей историко - патриотического цикла, руководитель Эсенгельдиева У.И.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла,
руководитель Зарманбетова А.А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Результаты обучения в МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» за 3 года

№	Параметры статистики	2021/2022 2	2022/2023 3	2023/2024
1	Обучалось в школе	309	323	322
1.1.	В начальной школе	146	140	142
1.2.	В основной школе	136	168	158
1.3.	В средней школе	27	15	22
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На«4»и«5»	88	93	99
3.1	В начальной школе	39	36	43
3.2	В основной школе	38	50	47
3.3	В средней школе	11	7	9
4.	Закончили основную школу с отличием	2	7	7
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	1	2	1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11классов, кол-во11кл.	16	7	8
8.	Поступили в ВУЗЫ	12	5	7

Качество знаний по школе за 3 года

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2021/2022	309	100%	47,2%
2022/2023	323	100%	44,7%
2023/2024	322	100%	45,6%

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

По показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				успеваемость	качество
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%		
2а,б	33	33	100%	13	39%	11	33%	100	72,7%
3а,б	31	31	100%	14	44,8%	9	28,8%	100	74,1%
4а,б	45	45	100%	16	35,2%	10	22%	100	57,2%
Итого	109	109	100%	43	42%	30	28%	100	68%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

По показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				успеваемость	качество
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%		
5а,б	29	29	100%	10	34,4	4	13,7	100%	48,2
6а,б	39	39	100%	11	28,2	2	5	100%	41
7а,б	24	24	100%	4	16,6	2	8,3	100%	25
8а,б	31	31	100%	11	35,4	4	12,8	100%	48
9а,б	35	35	100%	11	31,4	7	19,6	100%	50,4

Ито го	158	158	10 0%	47	36,4	19	11, 8	100%	42,5
-----------	-----	-----	----------	----	------	----	----------	------	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» сохранилось.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				успеваемос ть	качес тво
		Коли чество	%	«4»и «5»	%	«5»	%		
10	14	14	10 0%	2	14, 2	3	35, 5	100	35,5
11	8	8	10 0%	6	75	1	12, 5	100	87,5
Итог о	22	22	10 0%	8	44, 6	4	24	100	61,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году удовлетворительны.

В прошлом учебном году число окончил школу с медалью I и II степени – 2 учащихся.

В 9 классе количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 7 учащихся.

Результаты ГИА 2023/24 учебного года

Критерии	9класс	11класс
Общее количество выпускников	35	8
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	8
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	8

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Выбранные экзамены					
1– Русский язык	2– Математика	5– Информатика	8– География	Химия 9 –	Биология
4,1	4	3,8	3,8	5,0	4,2
Экзамена ционные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ		% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового	
Математика	75,6		22,4	0	
Русский язык	72,8		19,6	0	
Биология	83		16,6	0	
Химия	60		40	0	
Информатика и ИКТ	52		8	0	

География	80	16	4
-----------	----	----	---

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 20 % от общей численности выпускников.

В школе ведется работа с учащимися, не успевающими по отдельным предметам. Внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11классе

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11 классе проходили в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проанализируем результаты ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2024 году все выпускники 11 класса (8 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	1-Русский язык	2-Математика	3-Физика	4-Химия	5-Информатика	6-Биология	7-История	9-Английский язык	12-Обществознание	Литература
МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»	64,5	64	47	-	-	-	80	60	74	46
Россия – 2024	63,8	62,5	63,2				57,1	65,3	55	60,9
МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»	67,5	62	41	63,5	-	71	-	-	33	-
Россия – 2023	68,4	55,6	54,8	56,2		50,8	56,3	66,3	56,4	63,9

МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.»	64,4	66	50	41,5	74	47	-	56	42, 6	-
Россия – 2022	68,3	56,8 6	54,1	/	60, 7	/	57,9	/	59, 88	60, 8

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по выбору в 2024 году:

- 1.история - 2
- 2.литература - 1
- 3.обществознание - 2
- 4.физика - 2
- 5.математика проф. - 3
- 6.иностранный язык – 2
- 7.информатика - 0

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, физику.

Из первой таблицы можно сделать вывод, что по следующим предметам в прошедшем учебном году экзамен был сдан хуже, чем по среднероссийскому показателю: физика. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

Немногие учащиеся показали высокие результаты на ЕГЭ:

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Всероссийская проверочная работа

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствии с графиком единых проверочных работ. С проведенными ВПР учащиеся справились, но были неизученные темы.

Итоги проверочных работ свидетельствуют об уровне усвоения образовательной программы по предметам, напр.: 4-е классы прошли ВПР по всем заявленным предметам.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)—обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-8 класс - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

Таким образом, ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы следующего учебного года

Выводы:

По всем заявленным классам проведены ВПР, но следует усилить работу по соответствию результатов ВПР, то есть внешней и результатов промежуточной аттестации, то есть внутренней экспертизы

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 116 учащихся – 54,9% от общего количества учащихся 4 – 11 классов.

В муниципальном этапе – 32уч. - 29%. от общего количества учащихся 7 – 11 классов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	%от общего количества учащихся
1.	Английский язык (5-11 кл.- 175уч.)	20	11,4%
2.	Биология (5-11 - 175)	88	50%
3.	География (5-11- 175уч.)	23	13 %
4.	История (5-11 - 175)	12	6,8%
5.	Литература (5-11- 175)	15	8,5 %
6.	Математика (4-11 - 221)	157	71%

7.	Обществознание (5-11 - 175)	14	8 %
8.	ОБЖ (5-11 - 175)	22	12,5%
9.	Русский язык (4-11 - 221)	27	12,2%
10.	Физическая культура (5-11 - 175)	26	14,8%
11.	Химия(7–11 –111)	61	55%
12.	Физика(7–11 –111)	73	65,7%
13.	Астрономия(5-11 - 175)	46	26,2%
14.	Право(5–11 - 175)	13	7,4 %
15.	Экономика(7–11 -111)	8	7,2%
16.	Экология(5–11 - 175)	30	17%
17.	Искусство (МХК) (8–11 - 85)	6	7%
18.	Технология(5-11- 175)	18	10,2%
19..	Информационная безопасность (5–11 -175)	8	4,5%
20.	Информатика (7–11 -111)	94	84,6

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – математика, биология, физика, химия, информатика (дистанц.).

Сравнительный анализ участия в олимпиаде за 3 года

№ п/п	Учебный год	Количество победителей и призеров МЭ	Количество участников /РЭ
1.	2021/22	20 (биология, экология, обществознание, технология, физкультура)	4 участника (технология, физкультура) 1 победитель, 1 призер
2.	2022/23	9 (литература, обществознание, экология, ОБЖ, технология, физкультура, МХК)	1 участник (технология) 1 победитель
3.	2023/24	10 (биология, экология, технология, физкультура)	1 участник (технология) 1 призер

Результаты Всероссийской олимпиады школьников/МЭ – 2023-24

№ п.п	Предмет	Количество призеров				
		7 класс	8 класс	9класс	10класс	11класс
1	Литература					Арсланова М. призер
2	Биология		Шангереева Х. призер	Толубаева А. призер	Кусегенов К. призер	
3	Экология	Мунгайтпасова А. призер			Кусегенов К. призер	
4.	Физическая культура			Аблемитов А. победитель, призер регионального этапа		Алиев А., Исакаев Ш.призеры
5.	Технология					Арсланова М. призер, участие РЭ

IV. Организация учебного процесса

1 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным и нормативными актами МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня :для 1-х классов –не более четырех уроков;

2–4-х классов–не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей и обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПин1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования выделено:

в 1-х классах – 21 часов в неделю;

2–4-х классах– 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из обязательной части и части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Труд/технология»;

«Физическая культура».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» есть в учебном плане. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

«Математика»–раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Родной язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (математика, русский язык, чтение, родной язык, окружающий мир).

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», 1 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

2-4 класс по ФГОС-2010

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных

программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе. Учебная неделя шестидневная. Количество учебных недель:
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПин 1.2.3685-21](#):

- Во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной

научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного и родного языков во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2–4-х классах представлены в объеме 2 часа в неделю.

2. «Математика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики»

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю во 2–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю во 2–4-х классах.

7. «Труд/технология»

Включает в себя учебный предмет «Труд/технология», который представлен в объеме 1 часа в неделю во 2–4-х классах.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

5 класс по ФГОС-2021, 6-9 класс по ФГОС-2012

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в

9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из обязательной части

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5,6 классах.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.».

10-11 класс по ФГОС-2012

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. При разработке учебного плана необходимо учитывать следующее требование ФГОС СОО: «Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных

отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для выполнения программ по обязательным предметным областям в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются:

10 классе – на преподавание химии, биологии

11 классе – на преподавание русского языка, математики, химии, биологии.

На ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах (Согласно ФГОС ООО основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «... примерная основная образовательная программа в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей»).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, функциональной грамотности часы обязательной части учебного плана русского языка, математики, биологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности в выпускных классах.

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3. создать условия для дифференциации содержания обучения старших классов через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);

4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10 классе – 34 недели, в 11 классе – 33 недели.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и Индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курсы по выбору.

Учебный план старшего классника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 16-17 учебных предметов и стоит предусматривать изучение не менее одного учебного предмета

из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общим для включения в ИУП. Являются учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

ВУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются и для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

Выполнение образовательных программ.

По результатам освоения федеральных образовательных программ по аккредитуемым программам за 2023-2024 учебный год все программы выполнены.

Создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, поиска и поддержки талантливых детей.

Работа с одаренными детьми.

Задачи:

1. Изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
2. Создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
3. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.

№	Проведенные мероприятия	Исполнители
1	Школьные интеллектуальные игры, викторины, конкурсы для учеников 5-11 классов	Учителя - предметники
2	Организация предметных недель ШМО	Учителя-предметники

3	Использование в образовательном процессе экспериментальных технологий	Учителя-предметники
4	Поддержка сайта школы (совместная деятельность педагогов и учащихся в области информационных технологий)	Учителя-предметники
5	Проведение Всероссийских предметных олимпиад на уровнях: школьном, муниципальном, региональном	Учителя-предметники
6	Организация и проведение конкурсов поделок, рисунков, плакатов по разной тематике	Учителя-предметники
7	Участие в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах	Учителя-предметники
8	Участие в конкурсах мультимедийных проектов	Учителя-предметники

Выводы. В школе созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей:

1.Создание постоянно действующих стендов: «Отличники», «Наши лучшие спортсмены», «Медалисты», а также организация выставок творческих достижений учащихся.

2.Выносятся на публичное своевременное поощрение успехи учащихся (линейки, благодарственные письма). Награждение отличников учебы по итогам года грамотами.

3.Награждение благодарственными письмами родителей. Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

V. Востребованность выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9 класса

Выпускники 9 класса–35 человек. Из них 14 человек (40%)продолжили обучение в 10 классе:

В своей школе–13 человек(37%),

Поступили в учреждения СПО - 21человек(60%).

Информация о распределении выпускников 11класса по каналам занятости в 2024 году

№п/п	Категория	Кол-во
1.	Количество выпускников 2024 года в 11классе	8
	В том числе:	

1.1.	Количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования	7
1.2.	Количество выпускников, продолживших обучение в средних профессиональных организациях	1

Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен.

Это правовые специальности – 2 чел.(25%), экономические – 1 чел.(12,5%), строительные – 2 (25%), медицинские – 1(12,5%).
социальные – 1 чел.(12,5%) , журналистика – 1(12,5%).

И в 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, включая администрацию, педагога - психолога, педагога - библиотекаря, руководителя ОБЖ, социального педагога.

Высшее образование имеют 32 чел. (82%), из них с высшим педагогическим – 32 чел. (100%). Среднее профессиональное образование имеют 6 педагогов, из них педагогическое 5 человек.

Квалификационный уровень учителей: с высшей категорией – 4 педагога 10,2%, с первой – 11 чел. 28,2%, на соответствии занимаемой должности 22

педагогического работника, что составило 56,4%. Не аттестованы 2 педагога (5,1%).

В педагогическом коллективе школы трудятся 3 Почетных работника общего образования РФ, 7 Отличников образования РД, 2 награждены Почетной грамотой Минобрнауки России и науки РД.

Классификация должностей работников ОУ

Персонал работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	2
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	32
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	2
	Социальный педагог	1
	Педагог-библиотекарь	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Лаборант	1
	Секретарь	1
	Заведующий хозяйством	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Учителя предметники не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в плане непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутри организационного обучения и организации обучения с дополнительным профессиональным

ьным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» для внедрения требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» на 2024-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрения системы наставничества.

Информация

об участии педагогов в конкурсном движении в 2023-2024 учебном году

№	Мероприятие	ФИО участника	Результат
1	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Матиева З.А.,	1 место/МЭ, участие в республике
2	«Самый классный классный»	Кувандыкова З.Б..	участие МЭ
3	Конкурс учителей математики «Лучший учитель – предметник»	Авезова М.А.	Призер МЭ, участие 1 этап РЭ
4	Конкурс учителей физики «Лучший учитель – предметник»	Арсланова М.Р.	призер МЭ, участие, 1,2 этапы РЭ.
5	Спартакиада ППО	Савкатов Ш.	3 место по шахматам и настольному теннису
6	Спартакиада ППО	Нурлубаева З.А.	победитель по шашкам
7	Спартакиада ППО	Сборная женская по волейболу	призер МЭ

VII. Оценка качества учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Имеется читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В библиотеке имеется необходимая литература.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 6504 экземпляра, в том числе учебная литература – 3763 экземпляров, художественная литература – 1503, справочники и пр. – 536, учебные пособия 702 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса, поэтому дополнительно требуются справочники, энциклопедии, художественная литература, библиографические издания, электронные пособия

Фонд библиотеки не соответствует полностью требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения, но не по всем предметам. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, что отрадно, получили УМК по родному языку,

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.» есть.

VIII. Оценка качества материально – технической базы

Школа расположена в 1 здании: 1 корпус - ул. Батырова, 7а

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта: библиотека, спортзал, актовый зал;

средств обучения и воспитания:

--печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.,

- наглядные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные;

- демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д;

- электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники;

- технические – интерактивные доски, проекторы, телевизор;

- аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;

- учебные приборы – барометр, компас и т.п.;

- спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.

Пути движения к месту учебы удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.

Материально-техническая база школы ежегодно пополняется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

- но

немногие учебные кабинеты не оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также ультимедийными проекторами, принтерами, в основном, кабинеты «Точка роста»;

- столовая недостаточно оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 50 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Проводятся профилактические осмотры, профилактические мероприятия различной направленности, иммунизация, оказание первой медицинской помощи медработниками села. Осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику, в течение

года.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/не Т	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/не Т	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/не Т	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/не Т	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/не Т	Да
Наличие у учреждения собственной столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/не Т	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м	Да/не Т	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/не Т	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчёта не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/не Т	нет

Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинетов химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Количество	35
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	35
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	10
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	3
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	108
Количество интерактивных досок	Кол-во	4
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	81
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега с специальными	Да/нет	Да

открытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)		
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МКОУ «Нариманская СОШ имени Асанова А.Б.».

БОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогом оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,2 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97,5%.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- Повышение качества образования на основном уровне обучения;
- Повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- Активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих мероприятиях, исследовательской деятельности.

. X. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Для реализации этого:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация; составлены планы работы
- по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях; осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения детей правилам дорожного движения, пожарной безопасности

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. В школе проходила проверка Роспотребнадзора по вопросу соблюдения санитарно-технических требований, в результате чего были даны рекомендации. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям:

- постановления Правительства РФ № 390 от 25 апреля 2012 г. «Правила противопожарного режима в Российской Федерации»,
- постановления Правительства РФ от 17.02.2014 N 113 "О внесении изменений в Правила противопожарного режима в Российской Федерации",

Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеосюжетов, презентаций и др. Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось: – адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с обучающимися в соответствии программой с учетом рекомендаций.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в течение учебного года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов, была составлена программа работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок чердачные, складские помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с полицией;

Осуществлялся контроль по вопросам безопасности в школе:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке, при работе на субботниках.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена пожарная сигнализация, имеются тревожная кнопка, выведенные на пульт охранных инстанций; видеонаблюдение, имеются дымовые извещатели, система видеонаблюдения, внутренняя и внешняя телефонная связь, ограждение территории по всему периметру забором, аварийное освещение, вся территория внутри школьного двора в ночное время имеет освещение. В дневное время дежурят учителя, ночью и в выходные дни сторожа.

В целях организации эффективной системы контроля за обучающимися, исключения несанкционированного доступа лиц в школу.

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Раздел II. Анализ показателей деятельности учреждения

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (%)	137/43,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0(0%)

Численность(удельныйвес)выпускников9-гокласса,которые получили аттестаты с отличием, отк (%)	Челове	7(20%)
общейчисленностивыпускников 9-го класса		
Численность(удельныйвес)выпускников11-гокласса, которые получили аттестаты с отличием, отк (%)	Челове	2 (25%)
общейчисленностивыпускников 11-го класса		
Численность(удельныйвес)учащихся,которыепринималиучаст ие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, отк (%)	Челове	232(%)
общейчисленностиобучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов отк(%)	Челове	47(14,4%
общейчисленностиобучающихся,втом числе:		)
–региональногоуровня		6(1,9%)
–федерального уровня		5(1,5%)
–международногоуровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам суглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщей численностиобучающихся	Челове	21(6,4%)
	к (%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программампрофильногообучения отобщейчисленностиобучающихся	Челове	13(4%)
	к (%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам сприменением дистанционных образовательных технологий,электронногообученияотобщейчисленностиобучаю щихся	Челове	0(0%)
	к (%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевойформы реализации образовательных программ отк (%)	Челове	0(0%)
общейчисленностиобучающихся		
Общаячисленностьпедагогов,втомчислеколичествопедаго ботников:	человек	38
–свысшимобразованием		32(84,2%
		)
–высшимпедагогическимобразованием		32 (84,2%)
–среднимпрофессиональнымобразованием		6(15,7%)
–среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием		5(13%)
Численность(удельныйвес)педагогов	Челове	15(39,4%
сквалификационнойкатегориейотобщейчисленноститакихработ ников,втом числе:	к (%)	)
–свысшей		4(10,5%)
–первой		11(29%)

Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в педагогическом составе:	Человек (%)	14 (36,4%)
–до 5 лет		3(7,8%)
–больше 30 лет		12(31,2%)
Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (%)	7(18,2%)
–до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		7(18,2%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	31(81,5%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (%)	31(81,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие вне:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медiateки		да
–средств сканирования и распознавания текста		нет
–выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	326 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося.	кв.м	3,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют в достаточной мере ИКТ-компетенцией.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО можно оценить удовлетворительно: все намеченные мероприятия дорожной карты реализовываются в течение 2024/25 учебного года.

Общие выводы по результатам самообследования

Результаты работы школы за 2023-24 учебный год свидетельствуют об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции школы.

Поставленные задачи, в основном, решены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.

3. Обеспечивается воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Прделана достаточная работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации здоровьесберегающих программ.

4. Обеспечиваются условия для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, it-технологий.

5. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование творчески работающего коллектива. По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет успешное формирование

педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (участие в продуктивных семинарах, творческих методических мероприятиях, в педагогических советах школы).

6. Воспитательная работа строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.

7. Созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий.

8. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи школы на следующий учебный год:

1.Спроектировать работу с обучающимися по повышению качества знаний через мониторинговые исследования для выявления и реализации потенциальных резервов, через создание социально - психологических условий для оказания им поддержки.

2.Обеспечить уровень обученности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

3.Продолжить внедрение здоровье сберегающих технологий, it-технологий обучения в образовательный процесс.

4.Увеличить число обучающихся на «4» и «5» с учетом имеющегося резерва.

5.Создать в школе условия, обеспечивающие развитие индивидуальных, личностных особенностей обучающихся (работа с одаренными детьми, работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении).

6.Продолжить развитие школьной среды и инфраструктуры